

Experiencia con el Conflicto, la Paz, los Derechos Humanos en la Educación Superior en México y Colombia

Experience with Conflict, Peace, Human Rights in Higher Education in Mexico and Colombia

Dalila Vera Hernández

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Mexico

Reflexionar en la educación superior es pensar en establecer vínculos en el campo académico, de investigación con las prácticas sociales, culturales y políticas de un país, en este sentido la tarea de la educación es implementar un contexto basado en la responsabilidad, el respeto y la cultura de la paz. El tema que se aborda en este trabajo permite analizar en los estudios de la paz en las instituciones de educación superior, abordando los avances en las relaciones pedagógicas y sus prácticas en el espacio de la estructura curricular de los programas académicos de licenciaturas.

Descriptor: Enseñanza superior; Paz; Derechos humanos; Plan de estudios; Conflicto social.

Reflecting on higher education is thinking about establishing links in the academic, research field with the social, cultural and political practices of a country, in this sense the task of education is to implement a context based on responsibility, respect and culture of peace. The subject that is approached in this work makes it possible to analyze peace studies in higher education institutions, addressing the advances in pedagogical relations and their practices in the space of the curricular structure of the undergraduate academic programs.

Keywords: Higher education; Peace; Human rights; Curriculum; Social conflict

Introducción

Educación para la paz es educar para la convivencia, para la no-violencia, educar la paz en la educación superior es forjar en los profesionales el sentido de responsabilidad, del respeto por los valores humanos, es crear una cultura a favor de resolución pacífica de los conflictos, es inducir hacia un contexto de transversalidad en las estrategias didácticas en los programas y planes de estudios encaminados a mejorar las condiciones de la existencia.

En México la situación de las universidades para una educación de la paz van encaminando estrategias para desarrollar una educación para la solidaridad, para la no-violencia, para la resolución de conflictos, sin embargo, aún falta sumar esfuerzos alcanzar una educación de justicia social, para la convivencia.

En Colombia la educación para la paz se encuentra implícita dentro de los programas de estudios con contenido temático que permiten interactuar con el conflicto desde un contexto de pacificación, de perdón y restauración. En este sentido se brinda una educación con valor de la democracia y la paz.

Contexto

En México se han establecido iniciativas en reformas constitucionales para mejorar la justicia y con esta finalidad se decreta implantar un Sistema Nacional de Impartición de Justicia íntegro y se establece la Ley General en materia de mecanismos alternos de solución de controversias con la finalidad de forjar un México en Paz para alcanzar una sociedad de derechos. En la Ciudad de México el 28 de abril del 2016, el presidente de México firma la iniciativa de Decreto a la Constitución Política de los mexicanos en donde se adiciona una fracción al artículo 73 en materia de mecanismos alternos de solución de controversias, esta acción permite hacer más accesible la impartición de la justicia en México. Una de esas acciones consiste en

Fortalecer en la niñez una cultura política democrática, con su participación activa en asuntos de interés colectivo para la construcción de formas de vida: incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias, que enriquezcan el sentido de pertenencia a su comunidad, país y a la humanidad¹.

Como bien observamos, las universidades mexicanas están reformando la enseñanza y la formación de los profesionales a través de una educación basada en competencias para la defensa y la promoción de los derechos humanos bajo un concepto de humanización, se pretende desarrollar las habilidades en los estudiantes de ser capaces de identificar problemas sociales, políticos, culturales presentes en los grupos sociales y que limiten la construcción de la paz en el mundo.

La educación superior en Colombia tras un proceso del postconflicto se brindan iniciativas educativas a través de programas de apoyo curriculares y extracurriculares donde se propician escenarios de dialogo para alcanzar la paz y el perdón entre los habitantes permitiendo la reconciliación. Así, la academia considerado que el país ha vivido una guerra donde ha secuestrado las mentes de los estudiantes promueve actividades para la paz.

Desarrollo de la experiencia

La enseñanza de los derechos humanos en México se define como aquella que permite contribuir de manera integral a las medidas para formar a los defensores del respeto y protección de los derechos de las personas sometidas al poder.

Fundamentalmente la educación superior en México se pretende establecer los principios de igualdad, la no discriminación para consolidar la universalidad de los derechos humanos en la práctica. Es apremiante fomentar la enseñanza de los derechos humanos en la escuela y adaptar programas académicos complementarios para promover la participación activa de los estudiantes.

En México la cultura de paz por las escuelas se ha alcanzado como experiencia en una vida fundamenta para la no violencia, el respeto, tolerancia, sin embargo las experiencias en las escuelas de educación superior en Colombia se han realiza proyectos con jóvenes desde una formación para líderes de la paz, ellos han la educación por la paz ha consistido en capacitar a los jóvenes a través de programas para la resolución y negociación de conflictos que promueven

¹Agrego Franco, María Guadalupe, *La situación de la educación para la paz en México en la actualidad*, Revista espacios Públicos, vol. 13, núm. 27, UAEMex, Toluca, México, 2010, p.154.

la solidaridad y la convivencia, mediante de la participación de concursos regionales consideran que

la base de estas propuestas y tomando en cuenta que es fundamental promover entre los jóvenes un horizonte de vida basado en el respeto hacia los derechos humanos, la tolerancia y la defensa de la paz, (...) que pretende formar y capacitar a un grupo de jóvenes con la esperanza de poder contar con mejores personas en el futuro, dispuestas a promover los valores que fundamentar una cultura por la paz.

La experiencia de la cultura y educación para la paz en Colombia permite contribuir a la defensa de los derechos humanos a través de una educación de la no-violencia permitiendo alcanzar una sociedad democrática efectiva en los derechos a la educación y a las paces.

Conclusiones

En la Conferencia Mundial sobre la educación superior del 2009 que tuvo como sede en la UNESCO de París se plantea como una de las responsabilidades sociales de la educación superior la de proporcionar las competencias través de una formación de ciudadanos proporcionados con los principios éticos, comprometidos con la construcción de la paz, los derechos humanos y los valores de la democracia. A manera de cierre la iniciativa en las universidades para establecer una promoción de la paz debe fortalecer en los programas de estudio la contribución a formar redes de solución para abrir la brecha de la cooperación, el intercambio en la enseñanza, en la investigación, pero sobre todo en el servicio a la comunidad.

En México la enseñanza de los derechos humanos ha permitido extender la oferta educativa de programas de estudio que brindan la posibilidad de formar profesionales con competencias en gestores y defensores para contribuir a la paz.

En Colombia la educación superior vive un marco de vivencias para la resolución del conflicto, planteando estrategias en conversatorios desde al campo universitario para el proceso de pacificación, vive encuentros para el dialogo consciente de la crisis mundial para potencializar el bienestar integral de la comunidad colombiana.

Referencias

Agrego Franco, M. G. (2010). La situación de la educación para la paz en México en la actualidad. *Revista Espacios Públicos*, 13(27), 23-58.